

शारीरिक प्रशिक्षण में शिक्षक शिक्षा के योगदान के तकनीकी एकीकरण का अध्ययन और विश्लेषण

Dr. Minakshi Pathak¹ Nilesh Devidasrao Doifode²

¹Research Guide, Dept. of Physical Education, Sri Satya Sai University of Technology and Medical Sciences, Sehore Bhopal-Indore Road, Madhya Pradesh, India.

²Research Scholar, Dept. of Physical Education, Sri Satya Sai University of Technology and Medical Sciences, Sehore Bhopal-Indore Road, Madhya Pradesh, India

सार

इस अध्ययन का लक्ष्य यह पता लगाना है कि PETE प्रमुखों के लिए सर्विस लर्निंग (SL) कार्यक्रम में भाग लेने वाले छात्रों ने अपने स्वयं के पेशेवर विकास के बारे में कैसा महसूस किया और यह उनके संतुष्टि के स्तर से कैसे संबंधित है। परीक्षण-पूर्व और बाद के अंकों की तुलना करने का एक तरीका जिसे अर्ध-प्रयोगात्मक माना जाता है क्योंकि यह दो अलग-अलग समूहों (नियंत्रण समूह और प्रायोगिक समूह) का उपयोग करता है। इस अध्ययन में सज्जेक्टिव हैप्पीनेस स्केल, प्रोसामाजिक और नागरिक क्षमता प्रश्नावली, और शारीरिक गतिविधि और खेल प्रश्नावली के प्रारंभिक प्रशिक्षण के दौरान सेवा सीखने का प्रभाव सभी का उपयोग किया गया था। SH पर केवल SL का बड़ा प्रभाव तब पड़ा जब छात्रों ने अपनी तुलना अपनी कक्षा के अन्य लोगों से की। लेकिन इनमें से कई क्षेत्रों में पीबी और पीएल को कैसे देखा जाता है, इसे सुधारने पर एसएल का बड़ा प्रभाव पड़ता है। संक्षेप में, परिणामों से पता चला कि SH की तुलना में PL और PB के बीच एक मजबूत संबंध था। अध्ययन उन लोगों को महत्वपूर्ण जानकारी देता है जो शिक्षा का अध्ययन करते हैं कि कैसे दूसरा जीवन पीईटीई छात्रों की शिक्षा को प्रभावित करता है।

परिचय

पीईटीई कार्यक्रमों में छात्रों को शिक्षण के पारंपरिक तरीकों से दूर जाने और नए तरीकों से अवगत होने से लाभ होगा जो उन्हें अधिक जोशिम प्रदान करते हैं। इसके अलावा, इसमें कोई संदेह नहीं है कि आधुनिक पीई का एक मुख्य लक्ष्य 21वीं सदी में संस्कृति की जरूरतों को पूरा करना है। समाज की सबसे अधिक दबाव वाली सामाजिक जरूरतों को पूरा करने के लिए काम करना।

सेकेंड लाइफ के पीछे का मुख्य सिद्धांत अनुभवात्मक सीखने का विचार है, जो कहता है कि सीखना एक निश्चित सेटिंग में होता है। इस लक्ष्य तक पहुंचने के लिए, SL सामाजिक-सांस्कृतिक शिक्षा, सक्रिय शिक्षा और सामाजिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए प्रोत्साहित करता है। ये सभी चीजें लोगों को अधिक जानने में मदद करती हैं।

पीईटीई से संबंधित कई अध्ययनों से पता चला है कि दूसरी भाषा सीखने से छात्रों को अपने व्यावहारिक कौशल में अधिक विश्वास होता है और अकादमिक सामग्री को बेहतर ढंग से समझने में सक्षम होता है। इस तरह के सबूत इस दावे का समर्थन करते हैं कि दूसरा जीवन पेशेवर कौशल सीखने या सुधारने के लिए सिद्धांत और व्यवहार को संयोजित करने का एक शानदार तरीका है। कई अध्ययनों ने यह भी देखा है कि दूसरी भाषा सीखने ने लोगों को काम पर और स्कूल में कैसे प्रभावित किया है। इस अध्ययन का लक्ष्य न केवल पीईटीई छात्रों को उनके सामाजिक और व्यावसायिक कौशल में सुधार करने में मदद कर सकता है, बल्कि यह भी कि यह उनकी भलाई की भावना को कैसे प्रभावित कर सकता है, इस पर ध्यान देकर जो पहले ही किया जा चुका है, उसे जोड़ना है। यह जांच मेलिला में हुई, जो अफ्रीका के उत्तरी तट पर अपनी सरकार के साथ एक स्पेनिश शहर है। यह वह जगह है जहां अध्ययन में परीक्षण किया गया एसएल हस्तक्षेप लागू किया गया था। इस शहर की सबसे खास बात यह है कि यहां कितने लोग रहते हैं। इसका मुख्य कारण यह है कि यह कहीं स्थित है। जब बहुत सारे अप्रवासी और विभिन्न संस्कृतियों के बहुत

सारे लोग हैं जो गरीब हैं या समाज से बाहर होने का खतरा है, जैसे विकलांग बुजुर्ग लोग, समुदाय के एक बड़े हिस्से की भलाई सवालों के घेरे में है। यह पता लगाने के लिए अध्ययन किए गए हैं कि शिक्षण का यह तरीका पूरे समाज को कैसे प्रभावित करता है।

खुशी की तलाश न केवल खुश रहने का सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा है, बल्कि यह सबसे ज्यादा परेशानी का कारण भी बनती है। इसका उपयोग विवादास्पद है क्योंकि इसकी वैधता इसे आंकने वाले व्यक्ति के दृष्टिकोण पर निर्भर करती है। प्रसन्नता संतुष्ट होने, दूसरों के साथ रहने, करुणा रखने, आशावादी होने और एक सार्थक और/या पूर्ण जीवन जीने से भी जुड़ी हुई है।

संबंधित कार्य

Opstoel, K et al (2020) यह लेख इस बात पर शोध को सारांशित करता है कि शारीरिक शिक्षा और खेल स्कूली बच्चों और किशोरों (6 से 18 वर्ष की आयु के बीच) के मानसिक और सामाजिक विकास को कैसे प्रभावित करते हैं। इस मूल्यांकन का फोकस 6 से 18 वर्ष की आयु के बच्चों और किशोरों पर है। छह अलग-अलग डेटाबेस में अपनी खोजों के परिणामों से, हमने 4359 अलग-अलग आइटम चुने। प्रकाशनों के शीर्षक, सार और पूर्ण ग्रंथों को देखने के बाद, 88 समावेश के मानदंडों को पूरा करते थे और इस अध्ययन के लिए विचार किया गया था। लेख 1 जनवरी, 2008 और 6 दिसंबर, 2017 के बीच एक पीयर-रिव्यू जर्नल में प्रकाशित हुए होंगे। 88 अध्ययनों ने व्यक्तिगत और सामाजिक रूप से कैसे विकसित होते हैं, इसके बारे में कई अलग-अलग विचारों को देखने के लिए अनुसंधान विधियों, तकनीकों और उपकरणों की एक विस्तृत श्रृंखला का उपयोग किया। कार्य नैतिकता, प्रबंधन, लक्ष्य-निर्धारण, निर्णय लेना, समस्या-समाधान, जिम्मेदारी, नेतृत्व, टीम वर्क, नए लोगों से मिलना और दोस्ती करना, संचार और सकारात्मक सामाजिक व्यवहार कुछ ग्यारह श्रेणियां हैं जिन्हें विचारों में रखा गया था। 11 विषयों में से प्रत्येक के लिए, अध्ययन के दोषों के साथ सबसे महत्वपूर्ण परिणाम सूचीबद्ध हैं और भविष्य के शोध और अभ्यास के लिए इन परिणामों का क्या अर्थ है।

ग्रेनेये एट अला (2021) कई मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक कारक हैं जो छात्रों पर एक बड़ा प्रभाव डाल सकते हैं और बदले में, वे स्कूल में कितना अच्छा करते हैं। कक्षा को एक खुशहाल जगह बनाने, जो कुछ वे सीख रहे हैं उसमें छात्रों की स्वाभाविक रुचि को कम करना, उन्हें अपना होमवर्क कैसे करना है, पढ़ाने के विभिन्न तरीकों का उपयोग करना, और यहां तक कि छात्रों को और अधिक घूमने के लिए प्रेरित करना जैसी रणनीतियाँ सभी महत्वपूर्ण हैं। इस विषय पर शोध से यह भी पता चला है कि इनमें से कई चर को शिक्षक या छात्र के दृष्टिकोण से देखा जा सकता है, और यह कि छात्र के जीवन में वृद्धि और परिवर्तन का सीधा प्रभाव इस बात पर पड़ता है कि वे स्कूल में कितना अच्छा करते हैं। इस पर बात करने की जरूरत है क्योंकि यह महत्वपूर्ण है।

कोकोनेन जेट अला (2020) स्कूल के बाहर शारीरिक गतिविधि (पीए) के लिए छात्रों की प्रेरणा, पीई में उनकी सामाजिक क्षमता, पीए करने की उनकी इच्छा, और उनके मध्यम-से-जोरदार पीए सभी ने हमारे संरचनात्मक समीकरण मॉडल का परीक्षण करने में भूमिका निभाई। इन कारकों (एमवीपीए) के बीच परिकल्पित सहसंबंध 363 चौथे से छठे-ग्रेडर (172 लड़कियों और 191 लड़कों) के डेटा का उपयोग करते हुए, मॉडल ने पाया कि पीई में एक अधिक कार्य-सम्मिलित प्रेरक वातावरण पीई में सहयोग के साथ-साथ बाहरी प्रेरणा और पीए इरादे के माध्यम से अधिक एमवीपीए से जुड़ा था। बाह्य और प्रेरणा के उच्च स्तर अहंकार से जुड़े प्रेरक जलवायु के उच्च स्तर से जुड़े थे, जिसके कारण उच्च स्तर की शारीरिक गतिविधि के इरादे और अंततः, एमवीपीए के उच्च स्तर थे। सहयोग और सहानुभूति छात्रों की सामाजिक क्षमता के अच्छे संकेतक थे, जबकि विघटनकारी होना एक बुरा संकेतक था। निम्न सामाजिक क्षमता के विह्वल, जैसे जोर से बोलना और बिना सोचे-समझे कार्य करना, एक प्रेरक वातावरण से जुड़ा हुआ पाया गया जो व्यक्ति के अहंकार पर केंद्रित है। अध्ययन में पाया गया कि एक प्रेरक वातावरण जिसने टीम वर्क को प्रोत्साहित किया, ने शारीरिक रूप से सक्रिय होने के लिए छात्रों की प्रेरणा, इरादे और एमवीपीए में वास्तविक भागीदारी पर एक बड़ा प्रभाव डाला। एक निर्देशात्मक मॉडल का एक उदाहरण रचनात्मक शारीरिक शिक्षा है, जो सामाजिक क्षमता (सीपीई) से संबंधित कौशल के विकास पर केंद्रित है। यह लेख सीपीई का एक सिंहावलोकन देता

है, जिसमें शिक्षण प्रथाओं पर मुख्य ध्यान दिया जाता है जो छात्रों को सकारात्मक कक्षा वातावरण, सहयोगी सीखने, आंतरिक प्रेरणा और व्यायाम करने के स्पष्ट इरादों के माध्यम से एमवीपीए करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

टॉल्गाफ़ोर्स, बी एट अला (2019) शोध एक राजनीतिक कार्यक्रम से शुरू होता है जिसका उपयोग अभी स्वीडन में किया जा रहा है। पास के एक उपनगर के छात्रों को शहर के अन्य स्कूलों में ले जाया जा रहा है ताकि वे एक-दूसरे के साथ मिल सकें और स्कूल में बेहतर प्रदर्शन कर सकें। इस अध्ययन का लक्ष्य यह देखना था कि किसी एक स्कूल में शारीरिक शिक्षा (पीई) को कैसे पढ़ाया जाता है कि "शामिल करने के लिए बस" हर सुबह रुक जाती है। शोध प्रश्न इस बारे में है कि कैसे बसिंग पहल शारीरिक शिक्षा को प्रभावित करती है, विशेष रूप से इसकी "राजनीतिक कार्रवाई" के संदर्भ में और यह कैसे "कार्य किया जाता है" (पीई)। इस शोध का लक्ष्य इस बारे में अधिक जानकारी प्राप्त करना है कि इस प्रकार की शारीरिक शिक्षा कक्षा में क्या होता है, यह देखते हुए कि एक शिक्षक जो करता है वह क्यों करता है और उनके छात्र इस पर कैसे प्रतिक्रिया देते हैं। बहुत सारे फील्डवर्क किए गए थे, जैसे शिक्षकों को पढ़ाते हुए देखना और शिक्षकों और प्रशासकों से बात करना। इसके बाद डेटा को सरकारी नजरिए से देखा गया। [पावर एंड गवर्नमेंटलिटी, जी. फौकॉल्ट द्वारा, 1978/1994] (पीपी. 201-222)। [द न्यू प्रेस, न्यू यॉर्क] न्यू यॉर्क, न्यू यॉर्क डेटा दिखाता है कि एकीकरण तीन कारणों से अच्छा है, जिनमें से सभी का उद्देश्य विभिन्न पृष्ठभूमि के लोगों को एक-दूसरे से मिलने और शांति से एक साथ काम करने का अधिक अवसर देना है। परिणाम इन कारणों पर कुछ प्रकाश डालते हैं। एक छात्र के लिए जिसे "बढ़ने की कोशिश करने वाला विषय" माना जाता है, [विविओर्का, 2014, एकीकरण की आलोचना पहचान, 21(6), 633-641, 636-637] [उद्धरण वांछित] शारीरिक शिक्षा शिक्षक के शैक्षणिक कार्य स्पष्ट कारण बताते हैं कि वे जो कर रहे हैं वह क्यों कर रहे हैं। जब लोग वही करते हैं जो उनसे अपेक्षित होता है, तो यह "हम बनाम वे" मानसिकता का खंडन करते हैं और सहयोग और आत्म-अनुशासन के माध्यम से समुदाय की भावना का निर्माण करते हैं। यहां तक कि जब लोग इसे रोकने की कोशिश करते हैं, तो न केवल स्कूल समुदाय में बल्कि पूरे समाज में अलगाव की रक्षा की जाती है। हालांकि शारीरिक शिक्षा में लोगों को एक साथ लाने की क्षमता है, यह अध्ययन ऐसा कुछ भी नहीं दिखाता है जिस पर सवाल नहीं उठाया जा सकता (पीई; बेली, 2005 देखें)। शोधकर्ता इस बात की जांच कर रहे हैं कि कैसे खेल और अन्य प्रकार की शारीरिक गतिविधियां किसी समुदाय की अपनेपन की भावना को प्रभावित करती हैं। डगकस, 2018, शैक्षिक समीक्षा, 57(1):71-90. क्या केवल यह कहने की बात है कि शारीरिक शिक्षा, खेलकूद और सक्रिय जीवन जीना लोगों को एक साथ लाता है? शोधकर्ता इस बात की जांच कर रहे हैं कि कैसे खेल और अन्य प्रकार की शारीरिक गतिविधियां किसी समुदाय की अपनेपन की भावना को प्रभावित करती हैं। शैक्षिक समीक्षा, वॉल्यूम 71, नंबर 1, पीपी 67-74 लेकिन अगर एकीकरण को व्यक्तिपरकता की प्रक्रिया के रूप में देखा जाता है (विविओर्का, 2014, एकीकरण की एक आलोचना), तो परिणाम बताते हैं कि "कार्रवाई पर गतिविधि" सांस्कृतिक रूप से एक अंतर बनाती है।

ट्रेवर बोप एट अला (2022) स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा, या एचपीई, जैसा कि इसे कभी-कभी कहा जाता है, एक ऐसा शब्द है जिसका उपयोग हाल के वर्षों में दुनिया भर में कई अलग-अलग शैक्षिक प्रणालियों द्वारा किया गया है ताकि यह वर्णन किया जा सके कि वे अपने छात्रों के शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य पर कैसे ध्यान केंद्रित करते हैं। इसलिए, कोई यह कह सकता है कि शिक्षक अक्सर स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा और शारीरिक शिक्षा शब्दों का एक-दूसरे के स्थान पर प्रयोग करते हैं, जिससे पता चलता है कि उन्हें शब्दों के अर्थ की समान समझ है। पीई और एचपीई हमेशा अलग और कभी-कभी विपरीत विचारों और प्रवृत्तियों के लिए खड़े होते हैं, इसलिए यह पूरी दुनिया में बहुत भ्रम पैदा कर सकता है। "शारीरिक साक्षरता" और "स्वास्थ्य साक्षरता" दो नए शब्द हैं जो इस बहस में सामने आए हैं कि इसे "शारीरिक शिक्षा" या "स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा" कहा जाए। इस व्याख्यावादी अध्ययन का लक्ष्य यह पता लगाना है कि क्या मूल पीई पदनाम के साथ आने वाली शर्तें चिकित्सकों की मदद करती हैं या उनके काम के रास्ते में आती हैं। उनसे पीई में प्रयुक्त भाषा के बारे में एक सामान्य प्रश्न पूछा गया था। सभी डेटा को ध्यान से देखने के बाद, शोधकर्ता इस निष्कर्ष पर पहुंचे कि चिकित्सकों में भ्रम है। शारीरिक शिक्षा (पीई) एक बच्चे की शिक्षा का मुख्य रूप होना चाहिए, इसलिए शिक्षकों और छात्रों दोनों को इसमें एक ठोस, पहचानने योग्य और संपूर्ण पृष्ठभूमि की आवश्यकता होती है।

क्रियाविधि

शैक्षणिक मॉडल पर यह शोध इसलिए किया जा रहा है क्योंकि शारीरिक शिक्षा के क्षेत्र में पढ़ाने के लिए मॉडल का उपयोग करना आम बात है। जिन तीन मुख्य भागों की पहचान की गई है, उनके बारे में बात की गई है। ये पाठ्यक्रम, मॉडल के निष्पादन की मान्यता और कार्यक्रम का संदर्भ हैं।

ब्रेनाडा विश्वविद्यालय के मेलिला परिसर में एसएल परियोजना के हिस्से के रूप में शिक्षा और खेल विज्ञान संकाय की स्थापना की गई थी। मेलिला शहर ब्रेनाडा (स्पेन) प्रांत में है। शारीरिक शिक्षा और खेल शिक्षाशास्त्र का मूल्यांकन, खेल के बुनियादी ढांचे और प्रोग्रामिंग के डिजाइन और कार्यान्वयन, और शारीरिक गतिविधि और खेलों का मूल्यांकन, कक्षा चर्चा में कुछ चीजें सामने आ सकती हैं। पीईटीई पाठ्यक्रम निम्नलिखित क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करता है ताकि छात्रों को स्कूल के मानकों की आवश्यकता वाले कौशल सीखने में मदद मिल सके:

- खेल और अन्य प्रकार की शारीरिक गतिविधियों के लिए निर्देशात्मक गतिविधियों की योजना बनाते, बनाते और निर्णय करते समय, प्रत्येक छात्र की अनूठी जरूरतों और उस सेटिंग को ध्यान में रखना महत्वपूर्ण है जिसमें वे गतिविधियां कर रहे होंगे।

- पूरी तरह से शारीरिक परीक्षण करें और लोगों को बताएं कि वे व्यायाम के माध्यम से अपने स्वास्थ्य को कैसे बेहतर बना सकते हैं।

- समुदायों की एक विस्तृत शृंखला में शारीरिक गतिविधि और खेल की दीर्घकालिक आदतों के विकास को प्रोत्साहित करें और इन प्रयासों के परिणामों को देखें।

- नए खेल और अवकाश गतिविधियों को मज़ेदार बनाएं, व्यवस्थित करें और रेट करें।

- विभिन्न प्रकार के शारीरिक मनोरंजन के लिए विभिन्न प्रकार के खेल उपकरणों का उपयोग करने की आवश्यकता और सही तरीके को पहचानें और उसमें महारत हासिल करें।

अपनी सामुदायिक सेवा के हिस्से के रूप में, छात्रों ने यह सुनिश्चित किया कि मेलिला में गरीब लोगों को मज़ेदार और स्वस्थ शारीरिक गतिविधियों में भाग लेने का मौका मिले। एसएल पाठ्यक्रम बनाया गया था ताकि छात्र पहली बार ठोस अनुभव चरण (सांस्कृतिक, सामाजिक, धार्मिक और भौतिक विशेषताओं की एक विस्तृत शृंखला को शामिल करते हुए) के दौरान स्थानीय मुद्दों के बारे में जान सकें। अगले चरण में, प्रतिबिंब, छात्रों को प्रासंगिक शैक्षणिक क्षेत्रों से जो पहले से पता था उसका उपयोग करना था ताकि आगे क्या करना है, इसके लिए एक योजना तैयार की जा सके। इसके बाद उन्होंने विस्तार से बताया कि क्या करना है। इसलिए, उन्होंने प्रस्तावित गतिविधियों और शैक्षणिक सामग्री के बीच एक कड़ी खोजने के लिए सैद्धांतिक दृष्टिकोण से शामिल विषयों और विचारों को देखने का फैसला किया। सक्रिय प्रयोग अवधि के दौरान, कार्यक्रम के कार्य किए गए थे।

प्रतिभागियों

अध्ययन में भाग लेने वाले 104 स्नातकों की औसत आयु 22.92.5 थी और सभी प्राथमिक शिक्षा में विज्ञान स्नातक या खेल विज्ञान में विज्ञान स्नातक के लिए अध्ययन कर रहे थे। कला स्नातक कार्यक्रम के तीसरे और पांचवें वर्ष के बीच, छात्र "शारीरिक गतिविधि और खेल शिक्षण का आकलन" और "शारीरिक अभिव्यक्ति और खेल" नामक कक्षाएं लेते हैं। नियंत्रण समूह में 55 छात्रों की औसत आयु, जिन्होंने कक्षा में कुल छात्रों की संख्या का 53% हिस्सा बनाया, 22.7 3.5 वर्ष थी। हमने पहले इस्तेमाल किए गए तरीकों से सीखा और अच्छा काम किया। इसके विपरीत, एसएल कार्यक्रम में 49 छात्रों ने पूरे छात्र निकाय का 47% हिस्सा बनाया। इन छात्रों की औसत उम्र 23 साल, 2 महीने और 4 दिन थी। ये वे लोग थे जिन्होंने प्रयोग में भाग लिया। तालिका 1 प्रतिभागियों की सबसे महत्वपूर्ण आर्थिक विशेषताओं को दर्शाती है।

Table 1

	Control group (n = 55)	Experimental group (n = 48)
Sex		
Female	5 (15%)	5 (12%)
Male	47 (80%)	43 (88%)
Religion		
Catholic	37 (67%)	31 (63%)
Muslim	2 (15%)	3 (6%)
NONE	10 (18%)	15 (31%)
Attendance rate		
Has not attended class	--	--
Less than 25%	--	--
Between 25-50%	--	--
Between 50-75%	3 (6%)	2 (4%)
Between 75-90%	15 (27%)	6 (12%)
More than 90%	37 (67%)	41 (84%)
Previous experience of volunteering or SL		
With previous experience	19 (35%)	11 (22%)
No previous experience	36 (65%)	38 (78%)

TABLE 1. Sociodemographic characteristics of the sample.

साधन और प्रक्रियाएं

सब्जेक्टिव हैप्पीनेस स्केल

एक्ट्रीममेरा और फर्नांडीज-बेरोकल (2014) का कहना है कि अध्ययन में भाग लेने वाले छात्रों के एसएच को मापने के लिए एसएचएस के स्पेनिश संस्करण का इस्तेमाल किया गया था। इस संस्करण को बच्चों और वयस्कों दोनों के साथ आज़माया गया है, और यह दोनों समूहों के लिए अच्छा काम करता है। उत्तरदाताओं के व्यक्तिपरक खुशी के स्तर को चार-आइटम प्रश्नावली से मापा जाता है जो उन्हें या तो अपनी खुशी का मूल्यांकन करने या दूसरों की तुलना में इसकी तुलना करने के लिए कहता है। लिकर्ट प्रणाली की तरह, सभी वस्तुओं को एक से पांच के पैमाने पर रेट किया जाता है।

डेटा विश्लेषण

कोलमोगोरोव-स्मिरनोव परीक्षण यह पता लगाने के लिए किया गया था कि क्या डेटा सामान्य था। सबसे पहले, माध्य और मानक विचलन जैसे वर्णनात्मक आंकड़ों का उपयोग यह देखने के लिए किया गया था कि क्या समूहों के बीच सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण अंतर हैं। महत्व स्तर तब समान नमूनों पर विलकॉक्सन परीक्षण का उपयोग करके पाया गया था। परीक्षण से पहले और बाद में, मान-विहटनी यू परीक्षण का उपयोग दो अलग-अलग नमूनों पर नियंत्रण समूह और प्रयोगात्मक समूह के बीच के अंतर को देखने के लिए किया गया था। यह प्रक्रिया नियंत्रण समूह और प्रायोगिक समूह दोनों के लिए SHS और PCC डिवाइस दोनों के साथ की गई थी। इस पद्धति का उपयोग पीएल को खोजने के लिए भी किया गया था कि नियंत्रण समूह ने सोचा था कि एसएल सॉफ्टवेयर (आईएमएपीएस-एफडी-एफआई) में था। कोहेन के d मान का उपयोग करके प्रभाव के आकार का अनुमान लगाया गया था। यह छोटा ($d = 0.2$), मध्यम ($d = 0.5$), या बड़ा ($d > 0.8$) हो सकता है। (डी 0.8 से अधिक)। स्पीयरमैन सहसंबंध गुणांक का उपयोग यह पता लगाने के लिए किया गया था कि SHS, PCC और IMAPS-AFD-FI आयाम एक दूसरे से कैसे संबंधित थे। जब आरपी मान 0.2 से कम होता है, तो सहसंबंध खराब होता है; जब यह 0.2 और 0.4 के बीच होता है, तो यह कमजोर होता है; जब यह 0.4 और 0.6 के बीच होता है, तो यह मध्यम होता है; जब यह 0.6 और 0.8 के बीच होता है, तो यह उच्च होता है; और जब यह 1 से अधिक होता है तो यह बहुत मजबूत होता है। एसपीएसएस, या सामाजिक विज्ञान के लिए सांख्यिकीय पैकेज, का उपयोग सभी सांख्यिकीय विश्लेषणों के लिए किया गया था।

निष्कर्ष

सभी बातों पर विचार किया गया, पीईटीई छात्रों के पीबी और एसएल कार्यक्रम के लागू होने के बाद उन्होंने अपने स्वयं के पीएल में सुधार कैसे देखा। यह भी पाया गया कि दो प्रभावों के बीच एक मजबूत संबंध था, जो बताता है कि वे एक साथ काम कर सकते हैं जिससे दोनों को लाभ हो। एसएल अध्ययन में उनकी भागीदारी के कारण होने वाली सामाजिक समस्याओं के बारे में छात्रों का ज्ञान एक कारण हो सकता है कि एसएल बेहतर क्यों नहीं हुआ। पीईटीई छात्रों पर शिक्षा के विभिन्न चरणों और स्तरों पर एसएल प्रोग्रामिंग के उपयोग के प्रभावों के बारे में अधिक जानने में हमारी मदद करने के लिए और अधिक शोध की आवश्यकता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि इन कार्यक्रमों का अधिक से अधिक उपयोग किया जा रहा है। वर्तमान अध्ययन उन शिक्षकों को देकर ज्ञान के इस निकाय में जोड़ता है जो उपयोगी जानकारी सिखाने की इस पद्धति का उपयोग करने के बारे में सोच रहे होंगे। इसने अनुसंधान की दिलचस्प नई पंक्तियों को भी जन्म दिया है जो दूसरे जीवन को बेहतर बनाने में मदद कर सकता है, यह हमारी समझ है कि यह लोगों को कैसे प्रभावित करता है, और इसका उपयोग करने वाले छात्रों की वृद्धि।

संदर्भ

- [1] ओपस्टोएल, के, चैपल, एला, प्रिन्स, एफा जो, डी मेस्टर, ए, हेरेन्स, एला, वैन टार्विज्क, जो, और डी मार्टेलायर, के (2020)। शारीरिक शिक्षा और खेल में व्यक्तिगत और सामाजिक विकास: एक समीक्षा अध्ययन। यूरोपीय शारीरिक शिक्षा समीक्षा, 26(4), 797-813। <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- [2] ब्रेनेरो-नैलेगोस एंटोनियो, बानोस राउल, बेना-एक्सट्रीमेरा एंटोनियोसंपादकीय: साइकोडिडैक्टिक वेरिबल्स एंड एकेडमिक परफॉर्मेंस इन फिजिकल एजुकेशनफ्रंट। साइकोला, 30 मार्च 2021 सेका शैक्षिक मनोविज्ञान <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652702>
- [3] कोककोनन जे, ग्रास्टेन ए, ववे जे, कोकोनेन एमा समग्र शारीरिक गतिविधि पर शारीरिक शिक्षा में प्रेरक जलवायु और सामाजिक क्षमता का योगदान: एक रचनात्मक शारीरिक शिक्षा ट्विस्ट के साथ एक आत्मनिर्णय सिद्धांत दृष्टिकोण। इंट जे एनवायरन रेस पब्लिक हेल्थ 2020 अगस्त 13;17(16):5885। डोई: 10.3390/ijerph17165885. पीएमआईडी: 32823748; पीएमसीआईडी: पीएमसी7460252।
- [4] Tolgfors, B. (2019) शारीरिक शिक्षा के माध्यम से एकीकरण को बढ़ावा देना (?) खेल, शिक्षा और समाज, : 1-14 <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1687442>
- [5] ट्रेवर बोप, जोशुआ डी। वेडेबोनकोयूर, डी। पॉल रोएट्ट, माइकल स्टेल्फसन। (2022) संयुक्त राज्य अमेरिका में भौतिक साक्षरता अनुसंधान: अकादमिक साहित्य की एक व्यवस्थित समीक्षा। अमेरिकन जर्नल ऑफ हेल्थ एजुकेशन 53:5, पेज 282-296।
- [6] [6]। आंद्रेओलेटी, सी।, और हॉवर्ड, जो एला (2018)। जनरेशन गैप को पाटना: इंटरजेनरेशनल सर्विस-लर्निंग से युवा और बूढ़े को फायदा होता है। गेरेंटोला गेरिएट.शिक्षा. 39, 46-60। डीओआई: 10.1080/02701960.2016.1152266
- [7] ब्राउन, के.एम., और ब्राइट, एल.एम. (2017)। शिक्षण देखभाल और क्षमता: एक पुराने वयस्क केंद्रित सेवा-शिक्षण पाठ्यक्रम के दौरान छात्र परिवर्तन। नर्स शिक्षा अभ्यास करें। 27, 29-35। डीओआई: 10.1016/j.nepr.2017.08.013
- [8]। कैपेला-पेरिस, सी।, गिल-गोमेज़, जो, और चिवा-बार्टोल, ओ। (2020)। शारीरिक शिक्षा में सेवा-शिक्षण प्रभावों का अभिनव विश्लेषण: एक मिश्रित विधि दृष्टिकोण। जे. टीच.फिजिक्स. शिक्षा. 39, 102-110। डोई: 10.1123/jtpe.2019-0030
- [9]। चिवा-बार्टोल, ओ।, कैपेला-पेरिस, सी।, और सल्वाडोर-गार्सिया, सी। (2020)। शारीरिक शिक्षा में सेवा-शिक्षण शिक्षक शिक्षा: एक महत्वपूर्ण और समावेशी परिप्रेक्ष्य की ओर। जे एडुका सिखाना। 46. डोई: 10.1080/02607476.2020.1733400

- [10] । चिवा-बार्टोल, ओ, गिल-गोमेज़, जो, और ज़ोरिला-सिल्वेस्ट्रे, एला (2019)। सेवा-शिक्षा के माध्यम से पूर्व-सेवा शिक्षकों के प्रभावी व्यक्तित्व में सुधार: एक शारीरिक शिक्षा दृष्टिकोण सेवा जांचा शिक्षा. 2, 327-343। डोई: 10.6018/सी.37.2.303331
- [11] । गलवान, सी., मीनी, के., और ब्रे, वी. (2018)। सेवा-शिक्षण की पारस्परिक प्रकृति की जांच, अयोग्य छात्रों और पूर्व-सेवा शिक्षकों के लिए जे पढ़ाना। भौतिक. शिक्षा. 37, 363-372। डीओआई: 10.1123/जेटीपीई.2018-0051
- [12] । मेटज़लर, एमा (2017)। शारीरिक शिक्षा में निर्देशात्मक मॉडल। रूटलेगडे। तंदन: टेलर एंड फ्रांसिस ग्रुप, डीओआई: 10.4324/9781315213521
- [13] । काम्पी के, ऐरा ए, हाल्मे एना, हुसु पी, इनकिनन वी, जोएनसु एला, कोको एसा, लाइन के, मोनोनन के, पालोमाकी एसा, एट अला बच्चों और युवाओं के लिए शारीरिक गतिविधि पर फिनलैंड के 2018 रिपोर्ट कार्ड के परिणाम। जे. भौतिक. कार्यवाही करना। स्वास्थ्य। 2018; 15: एस355-एस356। डोई: 10.1123/जेपीएच.2018-0510।
- [14] । ब्रैस्टन ए, कोकोनेन एमा, ववे जो, कोकोनेन जो। एक रचनात्मक शारीरिक शिक्षा हस्तक्षेप के माध्यम से स्कूली आयु वर्ग के बच्चों की सामाजिक क्षमता और मध्यम से जोरदार शारीरिक गतिविधि सलाह। भौतिक. शिक्षा. 2019;9:129-144। डीओआई: 10.4236/एप.2019.92010।
- [15] । फ्रेंको डी, कोटोयेन जो। शारीरिक शिक्षा हस्तक्षेप के प्रभाव शारीरिक रूप से सक्रिय होने की प्रेरणा और इयटों पर बुनियादी मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की संतुष्टि का समर्थन करने के लिए जे हमा काइनेट। 2017; 59:5-15। डोई: 10.1515/हुकिन-2017-0143।
- [16] । Quay J., Kokkonen J., Kokkonen M. रचनात्मक शारीरिक शिक्षा की फिनिश व्याख्याएं एशिया-प्रशांत जो स्वास्थ्य खेल भौतिक। शिक्षा. 2016;7:173-190। डीओआई: 10.1080/18377122.2016.1196115
- [17] । ब्रूक्स, सी, और दीनान थॉम्पसन, एमा (2015)। इनसाइडनेस एंड आउटसाइडनेस: एन ऑटोएथनोग्राफी ऑफ ए प्राइमरी फिजिकल एजुकेशन स्पेशलिस्ट टीचर। यूरोपीय शारीरिक शिक्षा समीक्षा, 21, 325-339.10.1177/1356336X14568126
- [18] । कॉर्बिन, सी (2016)। अनुसंधान और अभ्यास के लिए शारीरिक साक्षरता के निहितार्थ: एक टिप्पणी। व्यायाम और खेल के लिए अनुसंधान तिमाही, 87, 14-27.10.1080/02701367.2016.1124722
- [19] । शिक्षा विभाग (2016बी)। मार्गदर्शन व्यक्तिगत, सामाजिक, स्वास्थ्य और आर्थिक शिक्षा से प्राप्त किया गया
- [20] । स्वास्थ्य, शारीरिक शिक्षा, मनोरंजन, खेल और नृत्य के लिए अंतर्राष्ट्रीय परिषद (2016)। ICHPER-SD ओशिनिया क्षेत्र मिशन। ICHPER-SD वेबसाइट से लिया गया: <http://www.ichpersd-oceania.org/>